



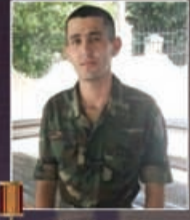
AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

**Təhsil
millətin
gələcəyidir!**
Heydər Əliyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin orqanı

“Vətən uğrunda” medalı ilə təltif edilən şəhid müəllimlərimiz

"VƏTƏN UĞRUNDA" MEDALI İLƏ TƏLTİF EDİLƏN ŞƏHİD MÜƏLLİMLƏRİMİZ



Vüqar
Vəliyev



Famil
Əhmədov



Rəşad
Məmmədov



Elvin
İmaməliyev



Etiram
Hüseynli



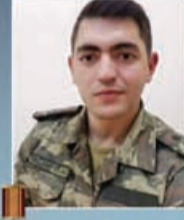
Qoşqar
Öməröv



Vidadi
İsrəfilov



Elxan
Rzayev



Xalid
Nəcəyev



Elgün
Quliyev



Tural
Rəhimov



Rəvan
Lətifov



Əvdi
Quliyev



Rabil
İsmayilov



Emil
Qurbanov



Kənan
Müzəffərli

Dekabrın 15-də ölkə Prezidenti cənab İlham Əliyevin müvafiq Sərəncamı ilə “Vətən uğrunda” medalı ilə təltif edilən hərbi qulluqçular sırasında torpaqlarımızın işğaldan azad edilməsi uğrunda qəhrəmanlıq göstərərək şəhid olan müəllimlərimiz də var.

Allah bütün şəhidlərimizə rəhmət eləsin!

"Təhsil müəssisələrinin akkreditasiyası Qaydaları"nın yeni redaksiyası təsdiq edilib

Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin 14 dekabr 2020-ci il tarixli 493 nömrəli Qərarına əsasən, “Təhsil müəssisələrinin akreditasiyası Qaydaları”nın yeni redaksiyada təsdiq edilməsi Təhsildə Keyfiyyət Təminatı Agentliyinin fəaliyyətində keyfiyyət təminatı sahəsi üzrə yeni mərhələ kimi qiymətləndirilir.

Belə ki, qaydaların yeni redaksiyası təhsil müəssisələrinin akreditasiyası və keyfiyyət təminatı ilə bağlı aşağıdakı üstünlükləri yaradacaq:

- Azərbaycan Respublikasının təhsil sisteminin inkişafı, beynəlmilləşməsi

və təhsilin keyfiyyət səviyyəsinin yüksəlməsi təmin olunacaq;

- Beynəlxalq təcrübə əsasında təhsil müəssisələrinin akreditasiyası sistemi formalaşacaq;

- Ali təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin və təhsil proqramlarının icrasının qiymətləndirilməsi zamanı Avropa Ali Təhsil Məkanının keyfiyyət təminatı prinsiplərinin də nəzərə alınması təmin olunacaq;

- Dövlət standartlarından əlavə, beynəlxalq təşkilat və ya xarici dövlət tərəfindən müəyyən edilmiş standartlara uyğun tətbiq edilən və məzunlarına iki və daha çox xarici ölkələrin təhsil müəssisələrində təhsil almaq hüququ

verən təhsil proqramlarının akreditasiyası mexanizmi formalaşacaq;

- Təhsil müəssisələrinin fəaliyyəti ilə yanaşı, təhsil proqramlarının icrasının qiymətləndirilməsi mexanizmi formalaşacaq;

- Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin və ayrı-ayrı təhsil proqramlarının icrasının qiymətləndirilməsi prosesinə təhsil müəssisələrinin fəaliyyətində maraqlı tərəflərin, xüsusən də işəgötürənlərin və təhsilalanların nümayəndələri cəlb ediləcək və onlar arasında keçirilmiş rəy sorğusunun nəticələrinin qiymətləndirilmə zamanı nəzərə alınması təmin olunacaq;

- “Təhsil müəssisələrinin akreditasiyası” dövlət xidmətinin elektronlaşdırılmasına nail olunacaq;

- Akreditasiya sertifikatı “Elektron imza və elektron sənəd haqqında” Azərbaycan Respublikası Qanununun tələblərinə uyğun olaraq hazırlanan elektron sənəd formasında verəcək;

- Təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinə dair hesabatlılıq yalnız akreditasiya dövrü üzrə (hər 5 ildən bir) deyil, illik əsasda təmin olunacaq.

“Dərs saati”nin könüllü müəllimləri

Onlar peşəkardır, onlar bacarıqlıdır, ən əsası cəsarətlidir. Kimdir onlar? Onlar pandemiyanın ilk günlərindən başlayaraq televiziya və nümayiş olunan “Dərs vaxtı”nda yüzrlərlə dərs keçən müəllimlərimizdir. O, müəllimlərimiz ki, heç nədən çəkinmədən, ehtiyat etmədən, öz sağlamlıqlarını təhlükəyə ataraq, böyük cəsarət göstərərək milyonların qarşısında dərs keçməyə başladılar. Ona görə ki, həmin müəllimlər özlərinə güvənirdilər, peşəkar, səriştəli olduqlarına inanırdılar. Həmin müəllimlərimizi digərlərindən fərqləndirən cəhətlərdən biri də onların ilk günlərdə təmənnsiz, heç bir məvacib almadan işləməsi idi.

Qeyd edək ki, Təhsil Nazirliyinin təşkilatçılığı ilə “Mədəniyyət TV” və “ARB Günəş” kanallarında “Dərs vaxtı” proqramı çərçivəsində yayımlanan tələmələr məktəb proqramı əsasında çəkilir.

Sentyabrın 1-dən etibarən, tələmələr həftənin 5 günü saat 10:00-dan 18:00-dək “Mədəniyyət TV” kanalında, saat 14:00-dan isə “ARB Günəş” kanalında yayımlanır. Bütün sinifləri əhatə edən tələmələrdə tədris mövzularına dair izah və təlimatlar təqdim olunur.

Günün qəhrəmanları ilə həmsöhbət olmaq üçün tələmələrin hazırlandığı məkanda olduq, işçi qrupu və müəllimlərlə söhbətə başladık.

Ardı 7-ci səhifədə



**STEAM -
gələcəyin
təhsil modeli**

⇒ səh.3



**51-ci
Beynəlxalq Fizika
Olimpiadasında
qazanılan uğur**

⇒ səh.5

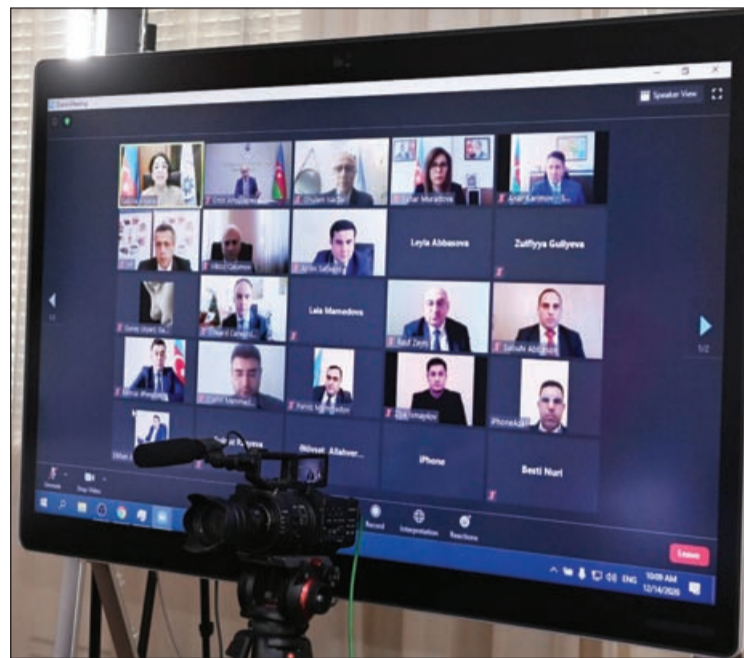


**Dünyanın
ən yaxşı
müəllimi**

⇒ səh.6

Beynəlxalq İnsan Hüquqları Gününə həsr olunmuş konfrans

Təhsil naziri təhsilin davamlılığının təmin edilməsi istiqamətində atılan addımlar barədə ətraflı məlumat verib



Dekabrın 14-də Təhsil naziri Emin Əmrullayev Azərbaycan Respublikasının İnsan Hüquqları üzrə Müvəkkilinin dəvəti əsasında 10 dekabr-Beynəlxalq İnsan Hüquqları Gününə həsr olunmuş onlayn konfransda iştirak edib.

Tədbirdə çıxış edən Təhsil naziri koronavirus pandemiyası və Ermənistan hərbi qüvvələrinin tərxiatları fonunda təhsilin davamlılığının təmin edilməsi istiqamətində atılan addımlar barədə ətraflı məlumat verib. Nazir onlayn tədrisə keçidi təmin etmək məqsədilə "Microsoft" şirkəti ilə əməkdaşlıq çərçivəsində yaradılmış "Virtual məktəb" platformasının fəaliyyətinə toxunaraq, sözügedən platformada 1 milyon 300 mindən çox şagird və 120 mindən çox müəllimin qeydiyyatdan keçdiyini vurğulayıb.

Nazir həmçinin cari ilin 27 sentyabr tarixindən etibarən 6 həftədən artıq davam etmiş Ermənistan hərbi qüvvələrinin hücumları nəticəsində 10 şagirdin həlak olduğunu, 16 şagirdin yaralandığını, 54 təhsil müəssisəsinin isə müxtəlif dərəcəli dağıntılara məruz qaldığını tədbir iştirakçılarına diqqətinə çatdırıb. Təhsil naziri dəymiş zərərin aradan qaldırılması istiqamətində müvafiq addımların atıldığını vurğulayıb.

Sosial vloq müsabiqəsinin qalibləri mükafatlandırılıb

Dekabrın 15-də Təhsil, Ekologiya və Təbii Sərvətlər nazirlikləri, Birləşmiş Millətlər Təşkilatının İnkişaf Proqramı (BMTİP), Təhsil Nazirliyi Respublika Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzi (RUGİM), "EkoSfera" SEM-in birgə təşkilatçılığı ilə "BMT-nin İqlim dəyişmələri üzrə Çərçivə konvensiyasına Azərbaycanın Dördüncü Milli Məlumatının hazırlanmasına texniki yardım" layihəsi çərçivəsində onlayn platformada "Su ehtiyatlarından səmərəli istifadə" mövzusunda vebinar, "İqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı" onlayn sosial vloq müsabiqəsi və "Mavi səma üçün təmiz hava" fotosəkil müsabiqəsinin qaliblərinin mükafatlandırma mərasimi həyata keçirilib.

Bu gün çox mühüm məsələlərə həsr olunan üç müsabiqə qaliblərinin təltif olunması keçiriləcək. Bu üç müsabiqə çox mühüm məsələlərə həsr olunur, bilavasitə insan sağlamlığı ilə bağlıdır: iqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı, su ehtiyatlarından səmərəli istifadə və mavi səma üçün təmiz hava.

qalibi keçirilib.

Bu yaxınlarda biz zəfər bayramını qeyd etdik. Qarabağda 30 ilə yaxın işğal olmuş torpaqlarımızı Ali Baş Komandanın rəhbərliyi ilə müzəffər ordumuz azad etdi və bununla da ədalət bərpası oldu. Azad olunan torpaqlarımızı görərək biz böyük sarsıntı, ürək ağrısı keçirdik. Böyük təəssüflə işğaldan azad olunan torpaqları görəndə 100 illik ağacların kəsildiyini, meşələrin yandırıldığını, mədəni abidələrin məhv edildiyini gördük. Bundan sonra bu əraziləri ölkəmizə bərpa edəcək və mənəvənəm ki, ölkəmizdə ətraf mühitin qorunmasında işğaldan azad olunan torpaqların bərpa olunmasında Sizin hər biriniz aktiv iştirak edəcəksiniz.

Müsabiqə qaliblərini bir daha ürəkdən təbrik edərək, ölkəmizdə ətraf mühitin qorunmasında Sizin bundan sonra da aktiv iştirak etməyinizi arzulayıram.

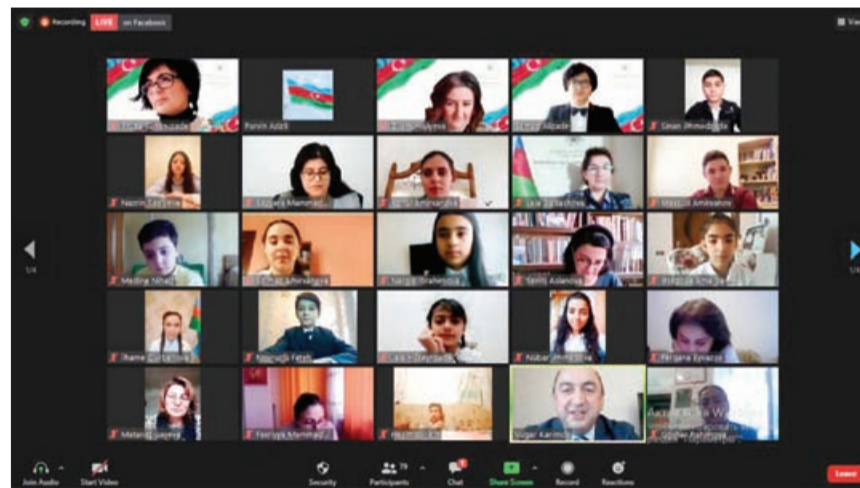
Diqqətinizə görə təşəkkür edirəm!
Daha sonra Ekologiya və Təbii Sərvətlər nazirinin müavini Vüqar Kərimov və Birləşmiş Millətlər Təşkilatının İnkişaf Proqramının Rezident Nümayəndəsinin müavini xanım Çaru Bist salamlama nitqi ilə çıxış ediblər.

Qeyd edək ki, cari ilin 25 aprel-30 sentyabr tarixlərində Təhsil Nazirliyi Respublika Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzinin təşkilatçılığı ilə keçirilən "İqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı" onlayn sosial vloq müsabiqəsi üzrə Bakı şəhəri və respublikanın regionlarından 3 yaş qrupu üzrə (8-11, 12-15, 16-19 yaş qrupları) Təhsil Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən ümumtəhsil müəssisələri və uşaq-gənclər inkişaf mərkəzlərinin ekoklub üzvlərindən ibarət 1705 iştirakçı müraciət edib, ümumilikdə 250 video vloq final mərhələyə vəsiqə qazanıb, 12 yer üzrə 29 qalib seçilib.

18 iyul-12 sentyabr tarixlərində keçirilən "Su ehtiyatlarından səmərəli istifadə" mövzusunda maarifləndirmə proqramı çərçivəsində 2000 məktəblinin iştirakı ilə 10 vebinar keçirilib. Sosial şəbəkələrdə yayımlanan vebinarlara 10 000-ə yaxın baxış olub. İştirakçıların videoçarxları və esse müsabiqəsinə göndərilən işlər arasında I, II, III yerlər üzrə 20 qalib müəyyən olunub.

"Mavi səma üçün təmiz hava" fotosəkil müsabiqəsi 7 sentyabr - Beynəlxalq "Mavi Səma üçün Təmiz Hava" gününə həsr olunub. Müsabiqəyə ümumilikdə 2 nominasiya üzrə 72 fotosəkil təqdim olunub və 6 qalib seçilib.

Qaliblər diplom və qiymətli hədiyyələrlə, digər iştirakçılar isə sertifikatlarla təltif olunublar.



COVID-19 pandemiyası ilə əlaqədar onlayn keçirilən tədbirdə Təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov, BMTİP-nin Rezident nümayəndəsinin müavini Çaru Bist, Ekologiya və Təbii Sərvətlər nazirinin müavini Vüqar Kərimov, Birləşmiş Millətlər Təşkilatının İnkişaf Proqramının Proqram Məsələləri üzrə müşaviri Çingiz Məmmədov, Təhsil Nazirliyinin Məktəbdənkənar fəaliyyətinin təşkili şöbəsinin müdiri Elnur Əliyev, Təhsil Nazirliyi Respublika Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzinin direktoru Firuzə Sultan-zadə, Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyinin Ekoloji maarifləndirmə və ictimaiyyətlə əlaqələr şöbəsinin müdiri Səyyarə Məmmədova, IDEA İctimai Birləşmənin icraçı direktoru Surxay Şükürov, WWF Azərbaycan ofisinin direktoru Elşad Əsgərov, KİV nümayəndələri, münisiflər heyəti və qeyd olunan müsabiqə qalibləri iştirak ediblər.

Mükafatlandırma mərasimində Təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov çıxış edərək bildirdi:

Hörmətli tədbir iştirakçıları!
Əziz şagirdlər!
BMT-nin Ətraf Mühitin Mühafizəsi Agentliyinin (UNEP) Yaradılması Günü ilə əlaqədar keçirilən müsabiqələrinin qaliblərinin mükafatlandırılması mərasiminin açılışı münasibətilə hamımızı Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

adından səmimi qəlbən təbrik edir, hər birinizə ən xoş arzularını çatdırıram.

İnsanlar üçün ən böyük nemət sağlamlıqdır. Bir tədqiqatda göstərilir ki, sağlamlıq 20 faiz ekolojiyadan asılıdır.

Bu baxımdan təsadüfi deyil ki, müasir dövrdə ekoloji problemlərin artması, təbii resurslardan səmərəsiz istifadə ətraf mühitin mühafizəsi məsələsinin ölkəmizdə prioritet istiqamətlər arasında ön sıralara çıxmışdır.

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin tapşırıqlarına əsasən ölkəmizdə ekoloji vəziyyətin yaxşılaşdırılması, ətraf mühitin mühafizəsi ilə bağlı genişmiqyaslı tədbirlər keçirilir.

Bunun nəticəsidir ki, respublikamızın şəhər və rayonlarında yaşllaşdırma işləri yüksək səviyyədə həyata keçirilir.

Bu baxımdan uşaq və gənclərin ətraf mühitin mühafizəsi və kütləvi ekoloji tədbirlərə cəlb olunması, onlara ekosistem xidmətləri, təbii ehtiyatların səmərəli istifadəsi, tullantıların utilizə edilməsi haqqında əlavə biliklərin verilməsi xüsusi əhəmiyyət kəsb edir.

Qeyd olunmalıdır ki, Azərbaycan Respublikası Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyi (ETSN) ilə Birləşmiş Millətlər Təşkilatının İnkişaf Proqramı (BMT İP) birgə həyata keçirdiyi və Qlobal Ekoloji Fond (QEF) tərəfindən maliyyələşən "BMT-nin İqlim dəyişmələri üzrə Çərçivə

konvensiyasına Azərbaycanın Dördüncü Milli Məlumatının hazırlanmasına texniki yardım" layihəsi keçirilir. Sözügedən layihə çərçivəsində cari ilin 25 aprel-30 sentyabr tarixlərində Təhsil Nazirliyi Respublika Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzinin təşkilatçılığı ilə "İqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı" onlayn sosial vloq müsabiqəsi və 18 iyul-12 sentyabr tarixlərində "Su ehtiyatlarından səmərəli istifadə" mövzusunda məktəblilər və müəllimlər üçün onlayn platformada keçirilən 10 vebinar proqramına yekun vurulub.

Uşaq və gənclər arasında "İqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı" onlayn sosial vloq müsabiqəsinin məqsədi məktəblilərin ekoloji maarifləndirilməsini genişləndirmək, onların ətraf mühitin qorunmasında fəal iştirakını təmin etmək, onlara ekoloji tərbiyə və mədəniyyətin aşılanması, ictimaiyyətin diqqətini iqlim dəyişikliyi və BMT-nin 17 dayanıqlı inkişaf məqsədinə çəkməkdən ibarətdir. "İqlim dəyişmələri və əhalinin sağlamlığı" onlayn sosial vloq müsabiqəsində Bakı şəhəri və respublikamızın regionlarından 3 yaş qrupu üzrə (8-11, 12-15, 16-19 yaş qrupları) Təhsil Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən ümumtəhsil müəssisələri və Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzlərinin dənək üzvləri və ekoklub üzvləri iştirak edib.

"Su ehtiyatlarından səmərəli istifa-

də" mövzusunda vebinarların əsas məqsədi dünyada və o cümlədən Azərbaycanda mövcud olan su problemləri, insan həyatı və sağlamlığının mühafizəsi üçün ən əhəmiyyətli məsələlərdən biri olan təmiz su və onun istifadəsi, su itkilərinin qarşısının alınmasında ictimaiyyətin məlumatlandırılması və maarifləndirilməsi, həmçinin metodistlərin və dənək rəhbərlərinin bu istiqamətdə bilik və bacarıqlarının artırılmasıdır.

Üç ay ərzində mütəxəssis hidroloqların, ekoloqların, ETSN-nin aparıcı əməkdaşlarının, BDU Ekologiya və torpaqşünaslıq fakültəsinin professor-müəllim heyəti, TN RUGİM-in mütəxəssislərinin, Azərsu ASC-nin nümayəndələrinin iştirakı ilə məlumatlandırıcı onlayn vebinarlar təşkil olunub. Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyinin, Təhsil Nazirliyi Respublika Uşaq-Gənclər İnkişaf Mərkəzinin (RUGİM), BMT İP-nin sosial şəbəkə səhifələrindən ümumi vebinarlara baxış sayı 10000 yaxın olub.

Eyni zamanda proqram müddətində BMT, Avropa İttifaqı və Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyi və ekoloji könnüllülərlə birgə Xəzərin sahilinin tullantılardan təmizlənməsi istiqamətində 3 aksiya keçirilib. "Su ehtiyatlarından səmərəli istifadə" proqramı çərçivəsində məktəblilər üçün su problemləri haqqında videoçarxlar və mövzuya uyğun esse müsabi-

Təhsil naziri "Məktəblinin dostu" layihəsinin əməkdaşları ilə görüşüb

Dekabrın 11-də Təhsil naziri Emin Əmrullayev "Məktəblinin dostu" layihəsinin əməkdaşları ilə videogörüş keçirib.

Layihənin 4 yaşı münasibətilə təşkil edilən görüşdə Təhsil nazirinin müşaviri Rüstəm Ağayev, Gənclər və İdman nazirinin müavini Fərhad Hacıyev, millət vəkili Aydın Mirzəzadə, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Vətəndaşlara Xidmət və Sosial İnnovasiyalar üzrə Dövlət Agentliyinin İnsan resursları və təlim şöbəsinin müdür müavini Cahangir Hacıyev, yazıçı, jurnalist, "525-ci qəzet"-in baş redaktoru Rəşad Məcid, layihənin əməkdaşları və digər qonaqlar iştirak ediblər.

Təhsil naziri Emin Əmrullayev "Məktəblinin dostu" layihəsinin əhəmiyyətindən, eləcə də təhsilin idarəedilməsinin təkmilləşdirilməsi istiqamətində görülən işlərdən danışdı.

Daha sonra layihə barədə videoçarx nümayiş olundu.

Təhsil nazirinin müşaviri Rüstəm Ağayev layihənin 4 illik fəaliyyəti ərzində görülən işlərdən söz açdı.

Görüşdə layihə ilə əlaqədar rəy və təkliflər səsləndirilib, icra edilmiş təşəbbüslərə dair müzakirələr aparılıb.

Qeyd edək ki, 2016-cı ilin dekabr ayından fəaliyyət göstərən "Məktəblinin dostu" layihəsinin əsas məqsədi müəllim və şagirdlər üçün məktəbdə daha təhlükəsiz mühit yaratmaq, fəvqəladə hal baş verdikdə ilk tibbi və psixoloji yardım göstərmək, mütəmadi olaraq şagird, valideyn, təlim-tərbiyə müəssisələrinin kollektivi ilə maarifləndirmə və diaqnostik işlər aparmaqdır. Bununla yanaşı, "Məktəblinin dostu" seçilmiş şəxslər hər bir yaş mərhələsində uşaqların hərtərəfli şəxsi keyfiyyətlərinin və intellektual inkişafının təmin edilməsi, onlarda özünütərbiyə və özünüinkişaf bacarığının formalaşdırılmasında iştirak edirlər. Layihə ümumilikdə 400 minə yaxın şagirdi əhatə edir.



həsinin əsas məqsədi müəllim və şagirdlər üçün məktəbdə daha təhlükəsiz mühit yaratmaq, fəvqəladə hal baş verdikdə ilk tibbi və psixoloji yardım göstərmək, mütəmadi olaraq şagird, valideyn, təlim-tərbiyə müəssisələrinin kollektivi ilə maarifləndirmə və diaqnostik işlər aparmaqdır. Bununla yanaşı, "Məktəblinin dostu" seçilmiş şəxslər hər bir yaş mərhələsində uşaqların hərtərəfli şəxsi keyfiyyətlərinin və intellektual inkişafının təmin edilməsi, onlarda özünütərbiyə və özünüinkişaf bacarığının formalaşdırılmasında iştirak edirlər. Layihə ümumilikdə 400 minə yaxın şagirdi əhatə edir.

nin dostu" seçilmiş şəxslər hər bir yaş mərhələsində uşaqların hərtərəfli şəxsi keyfiyyətlərinin və intellektual inkişafının təmin edilməsi, onlarda özünütərbiyə və özünüinkişaf bacarığının formalaşdırılmasında iştirak edirlər. Layihə ümumilikdə 400 minə yaxın şagirdi əhatə edir.

"X-XI siniflərdə informatika təmayüllü siniflərin təşkili" layihəsi üzrə nəticələrin təqdimatı

Dekabrın 14-də Təhsil Nazirliyi və BP Azərbaycan şirkətinin dəstəyi ilə həyata keçirilən "X-XI siniflərdə informatika təmayüllü siniflərin təşkili" layihəsinin nəticələrinin onlayn formatda təqdimatı keçirilib.

Tədbirdə Təhsil nazirinin müavini Məhəbbət Vəliyeva və BP Azərbaycan şirkətinin vitse-prezidenti Bəxtiyar Aslanbəyli günümüzdə informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının (İKT) əhəmiyyəti, layihənin aktuallığı barədə çıxış ediblər.

Daha sonra layihənin icraçısı Beynəlxalq Təlim və Layihə Mərkəzi tərəfindən tədbirdə iştirak edən Təhsil Nazirliyinin əməkdaşları, BP və onun tərəfdaşlarının nümayəndələri, o cümlədən benefisiar məktəblərin rəhbərlərinə layihənin icra edildiyi 3 illik müddət ərzində əldə edilən nəticələr barədə məlumat təqdim olunub.

Qeyd edək ki, sözügedən layihə çərçivəsində Bakı şəhəri üzrə seçilmiş məktəblərdə 50 informatika təmayüllü sinif komplektləşdirilərək 1000-dən çox şagird əhatə olunub. Layihə çərçivəsində informatika təmayüllü siniflər üçün ekspertlər tərəfindən yeni məzmun standartları və tədris planı yazılıb. Bunların əsasında isə komplektləşdirilmiş pilot siniflərdə tədris olunması üçün 4 yeni vəsait — X və XI sinif "İnformatika" dərsləri və müəllim üçün metodik vəsait hazırlanaraq benefisiar məktəblərin istifadəsinə verilib. Bu vəsaitlər Dövlət İmtahan Mərkəzi tərəfindən də yüksək qiymətləndirilib.

Layihə müddətində informatika müəllimləri ingilis dili və öz ixtisasları, xüsusilə "Alqoritm-ləşdirmə" və "Python" proqramlaşdırma dili üzrə 8 ay dərslərə cəlb edilərək bilik və bacarıqları təkmilləşdirilib. Təhsil İnstitutu davamlı olaraq bu siniflərdə dərslər müşahidələri apararaq informatika müəllimlərinə birbaşa metodiki xidmət göstərərək və onları qiymətləndirərək, şagirdlərin informatika üzrə bilik və bacarıqlarının monitorinqini həyata keçirib. 2020-ci ildə informatika təmayüllü siniflərdən məzun olan şagirdlərin 30 faizi ali təhsil müəssisələrində İKT istiqamətini - kompüter elmləri və ya mühəndisliyi, informasiya texnologiyaları və ya təhlükəsizliyi, robotexnika, areokosmik mühəndisliyi, informatika müəllimliyi və ya digər uyğun ixtisasları seçib.

2021-2022-ci tədris ili üzrə Çində təqaüd proqramı

Çin Xalq Respublikası 2021-2022-ci tədris ili üçün təqaüd proqramı elan edir. Təqaüd proqramı "Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə Çin Xalq Respublikasının Təhsil Nazirliyi arasında təhsil sahəsində əməkdaşlıq haqqında Saziş"ə əsasən həyata keçirilir. Proqram hər iki ölkənin vətəndaşlarına tələbə mübadiləsi əsasında qarşı ölkənin ali məktəblərində müəyyən edilmiş ixtisaslar üzrə təhsil almaq imkanı yaradır.

Təqaüd proqramına sənəd qəbulu 6 yanvar 2021-ci il tarixinə kimi aparılacaq. Tələbələrin təqaüd proqramına qəbulu ilə bağlı yekun qərarın 2021-ci ilin iyul ayı ərzində təqdim olunması gözlənilir.

Təqaüd proqramı çərçivəsində təhsilə dair əlavə məlumatlarla elan vasitəsilə tanış ola bilərsiniz.

Çin və Azərbaycan vətəndaşlarına qarşı ölkənin ali məktəblərində təhsil almaq imkanı yaradılır

STEAM - gələcəyin təhsil modeli

Artıq bir neçə müddətdir ki, ölkəmizdə STEAM layihəsinin tətbiqinə başlanılıb. Heydər Əliyev Fondunun dəstəyi ilə Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən həyata keçirilən STEAM layihəsinin məqsədi XXI əsr bacarıqlarının - yaradıcı və bədii düşüncə, əməkdaşlıq etmə həmçinin ünsiyyətin inkişaf etdirilməsi, müxtəlif proqramlaşdırma dillərini tətbiq etməklə innovativ texnologiyalardan istifadə edə bilmə qabiliyyətinin yüksəldilməsi, istehsal, habelə sahibkarlıq təfəkkürünün təşviqi edilməsidir.

Layihə mərkəz də daxil olmaqla 45 region üzrə 147 məktəbdə tətbiq edilir

Layihənin rəhbəri İqrar Nəzərov bizimlə söhbətdə bildirib ki, STEAM-ın tətbiqinə başlandıqı ilk günlərdən layihə həm təhsilverənlərin, həm də təhsilçilərin böyük marağına səbəb olmuşdur. O, bu baxımdan layihənin əhatə dairəsinin genişləndirilməsinə zəmin yarandığını sözlərinə əlavə edib: "Ha-

zırda STEAM layihəsinin tətbiqi mərkəzlə yanaşı, 45 region üzrə 147 ümumtəhsil məktəbində 25000-dən çox şagird və 800 müəllim olmaqla uğurla davam etdirilir. Lakin qeyd etmək lazımdır ki, COVID-19 pandemiyası ilə əlaqədar olaraq layihənin tam şəkildə həyata keçirilməsində bəzi çətinliklər yaranmışdır. Belə ki, mövcud vəziyyətdə əlaqədar olaraq tədris prosesinin distant formada aparılması layihəyə əsaslanan STEAM dərslərində əyaniliyin tam yerinə yetirilməməsinə yaranan çətinlik kimi qeyd edə bilərik. Problemlərin aradan qaldırılması və distant formalı tədris prosesində yüksək şagird nailiyyətlərinin əldə olunması məqsədilə STEAM məzmunlu tele-dərslər və videoçarxlar hazırlanaraq müxtəlif sosial şəbəkə səhifələri vasitəsilə izləyicilərə təqdim olundu. Özünütərbiyə dövründə təhsilçilərdə elmə marağın artırılması və sosial aktivliyin yüksəldilməsi məqsədilə müxtəlif müsabiqələrin keçirilməsi, qalib iştirakçıların layihələrində əks olunan ideyalarının reallaşdırılmasında istifadə edilən biləcəkləri müxtəlif innovativ texnologiya avadanlıqları ilə mükafatlandırılması izləyicilər tərəfindən təqdirəlayiq hal kimi qarşılanmışdır. Qeyd olunanlarla yanaşı, nəzərə çatdırmaq lazımdır ki, bu dövr ərzində həyata keçirilən fəaliyyət zamanı pandemiya qaydalarına tam şəkildə əməl olunmuşdur".



700 nəfərdən çox müəllim distant təlimlərə cəlb olunub

İqrar Nəzərov pandemiya dövrünün davam etməsinə baxmayaraq layihənin fəaliyyət planının uğurla həyata keçirildiyini deyir: "Bu dövr ərzində 700-dən çox müəllim distant təlimlərə cəlb olunmuş və müsbət nəticə əldə edən təhsil işçiləri sertifikatlarla təmin edilmişdir. Qeyd etmək lazımdır ki, təlim prosesinin distant keçirilməsinə baxmayaraq əyaniliyin təmin edilməsi məqsədilə iştirakçılara bəzi avadanlıqlar çatdırılmışdır. Bu dövr ərzində STEAM tədris prosesinin növbəti siniflər üzrə uğurla davam etdirilməsi məqsədilə layihə mütəxəssisləri tərəfindən Azərbaycan və rus dillərində fənn kurikulumu hazırlanaraq müəllimlərin istifadəsinə verilmişdir.

Bütün yaş qruplarının (STEAM Kids, Junior, Senior) istifadəsi üçün nəzərdə tutulan Şirvan şəhər Kimya-biologiya təmayüllü Respublika liseyinin nəzdində regional STEAM Mərkəzinin yaradılması da məhz bu dövrdə həyata keçirilən fəaliyyətlərdəndir."

"STEAM-çılar minlərlə üz sipərləri hazırlayıb"

Layihə rəhbəri onu da qeyd edib ki, STEAM-ın əsas məqsədlərindən biri də təhsilçilərdə cəmiyyətin qarşılaşdığı problemlərin həlli istiqamətində bilik və bacarıqların formalaşdırılmasıdır: "Pandemiya dövrünü nəzərə alaraq virusa yoluxma təhlükəsi ilə daha çox üz-üzə qalan fəaliyyət sahələrinin əməkdaşlarına (təbbi işçiləri, polisler və s.) 3D printerlər vasitəsilə çap edilərək minlərlə üz sipərləri verilib. Düşünürəm ki, üz sipərlərinin hazırlanması qeyd olunan məzmunlu fəaliyyətə bir nümunədir".

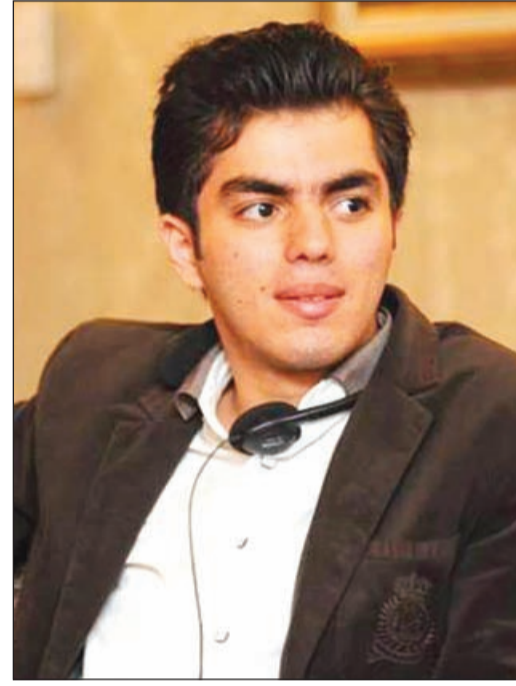
Qeyd olunanları və STEAM-a artan marağı nəzərə alaraq layihənin bundan sonra da sürətlə inkişaf edərək əhatə dairəsini genişləndirəcəyini, nəticədə cəmiyyətin tələblərinə uyğun, yaradıcı yeni nəslin formalaşmasına öz töhfəsini verəcəyini deyə bilirik.

Niyazi RƏHİMOV

Dünyanın ən yaxşı müəllimi



The Global Teacher Prize müsabiqəsinin qalibi olaraq 2018-ci ildə "İlin ən yaxşı müəllimi" seçilən və bir milyon dollar mükafat qazanan Andria Zafirakoudan "T-network" təhsil işçilərinin təcrübə və kommunikasiya platformasının koordinatoru Cəfər Mənsimi müsahibə alıb. "Azərbaycan müəllimi" həmin müsahibəni təqdim edir.



Andria Zafirakou:

"Şagirdlər üçün təmin etdiyim mühit dəstəkləyici və rahatdır"

"Təhsilin Nobeli" olaraq bilinən "1 milyon dollar"lıq hekayənin qəhrəmanını Andria Zafirakou 13 ildir ki, İngiltərədəki Alperton Community School'da tekstil sənəti müəllimi və incəsənət kafedrasının müdiri vəzifəsində işləyir.

Andria Zafirakounun dərslər dediyi məktəbin yerləşdiyi ərazidə cinayət faizi yüksək, şagirdlərin dərslərə davamiyyəti zəif olsa da o, öz metodları ilə bu problemlərin azalmasına nail olub. Necə? Bu barədə özü danışacaq.

- Andria xanım, ən yaxşı müəllim kimdir, o hansı keyfiyyətlərə sahibdir? "Ən yaxşı müəllim" olmaq üçün nə etmək lazımdır?

- Yaxşı müəllim olmaq üçün öncə bu peşənin saat 9-dan 5-ə (iş qrafiki) qədər davam edən bir iş olmadığını anlamalıdır. Bu, bir yaşam tərzidir, peşəyə duyulan ehtirasdır. Bunu anladıqdan sonra siz öz işinizi sevəcəksiniz. İkincisi, şagirdlərlə qurulan ünsiyyət çox önəmlidir. Onları tanımalı, haradan gəldiklərini, ailələrinin vəziyyətini, nələrəldən ilhamlandıklarını bilməlisiniz. Beləliklə, aranızda qarşılıqlı inam yaranacaq. Üçüncüsü, isə şagirdlərin sizin keçdiyiniz dərslərin ən gözəl dərslər olduğunu anlamalarını təmin etmək, öz dərslərinizi nəyə görə sevdiyinizi onlara göstərməkdir. Bununla onlar, uzunmüddətli bir öyrənmə prosesi və buna duyulan sevgi ilə tanış olacaqlar. Bu, onların həyatında çox önəmli olacaq.

- Kommunikaşiyada qarşınızdakının maraqlarını tapmaq, güvən formalaşdırmaq üçün nəyə diqqət etməliyik? Siz bu baxımdan nə edirsiniz?

- Ünsiyyətdə olduğumuz şəxsin müəyyənləşdirdiyi yol xəritəsinə, bazasına xüsusi diqqət etməliyik. Bununla birlikdə, kommunikaşiyani, əməkdaşlıq çərçivəsində qursa, təsirlili nəticə əldə edə bilərik. Həmçinin, ortaqlar dairələri tapmalı, mədəni fərqlilikləri başa düşməli və nəzərə almalıyıq. Bunun üçün dəstəkləyici ünsiyyət, müşahidə və suallar önəmlidir. Beləliklə, güvən qazanmış olarıq.

Yaxşı müəllim olmaq üçün öncə bu peşənin saat 9-dan 5-ə (iş qrafiki) qədər davam edən bir iş olmadığını anlamalıdır. Bu, bir yaşam tərzidir, peşəyə duyulan ehtirasdır. Bunu anladıqdan sonra siz öz işinizi sevməlisiniz. İkincisi, şagirdlərlə qurulan ünsiyyət çox önəmlidir. Onları tanımalı, haradan gəldiklərini, ailələrinin vəziyyətini, nələrəldən ilhamlandıklarını bilməlisiniz. Beləliklə, aranızda qarşılıqlı inam yaranacaq. Üçüncüsü, isə şagirdlərin sizin keçdiyiniz dərslərin ən gözəl dərslər olduğunu anlamalarını təmin etmək, öz dərslərinizi nəyə görə sevdiyinizi onlara göstərməkdir.

- İşlədiyiniz məktəbdə 35 müxtəlif dildə danışan şagirdlər var. Haqqınızda məlumatlarda deyilir ki, siz şagirdlərinizin diqqətini cəkmək, onların ailələri ilə ünsiyyətdə olmaq üçün 35 dildə salamlamağı öyrənmisiniz... Bunu necə bacarmısınız?

- Mən immiqrant ailəsində böyümüşəm. Buna görə də bir mədəniyyətə sahib olub, başqa bir mədəniyyətdə yaşamağın nə demək olduğunu anlayıram. Qeyri-müəyyən bir mühitə daxil olmağın onlar üçün nə qədər qorxulu olduğunu başa düşə bilərəm.

Ailələrin bir çoxu təhsilli deyil. Onları bir kəlmə də olsa öz dillərində salamlamaq, bir növ "sizin burada olmağınızdan məmnuniyyət duyuruq, sizi burada istəyirik" mənasına gəlir. Həmçinin, üzünüzdəki təbəssüm ilə onlara qucaq açdığınızı göstərirsiniz. Onları öz dilində salamlamaqla müəllim kimi öz üzərində işlədiyini də xatırladırsan. Məncə, bu çox önəmlidir.

səhv cavab yoxdur. Bu sadəcə sualın səni hansı istiqamətə aparacağını görməklə bağlıdır.

- Çalışdığımız məktəbin yerləşdiyi ərazidə cinayət faizi yüksəkdir. Belə bir iş yerində sizin motivasiyanızı artırmaq nədir?

- Kasıb olmaq, valideynlərinin onları tərk etməsi, həyatlarında pozitiv rol modellərinin olmaması uşaqların günahı deyil. Məncə, bunu özümü-

Uşaqlar və gənclər kompüter oyunlarından həzz alır. İnternet beləcə uşaqları ön dünyasına çəkir və bu, məni həyəcanlandırır. Axı bu halda uşaqlar öz xüsusiyyətlərini, öz istedadlarını itirirlər. Sosial tərəflərini, digərləri ilə real qaynaşmanı, dialoqu dəyərləndirmirlər. Şagirdlər üçün özlərini ifadə edəcək, danışıq bacarıqlarını göstərəcək və komanda ruhuna sahiblənəcək mühit yaratmasaq, məsələ daha da qəlizləşəcək. Bir nüans da var ki, onlar fərdi çalışmağa üstünlük verir, müstəqil olmağa çalışırlar. Deməli, biz həm də onları sosiallaşmağa cəsarətləndirməliyik. Bunun üçün interaktiv fəaliyyətlər təşkil edilməlidir.

zə xatırlatmaq lazımdır. Məktəb ümid, inam yeridir. Ona görə də məktəblər bu ərazidə olan ən önəmli bina, ən önəmli qurumdur. Çünki məktəblər bizim şagirdlərə hörmət, toleranqlıq, bilik, bütün insanlığa şəfqət toxumları əkdikimiz yerlərdir.

Həm də xaraktercə çətin situasiyaları həll etməyi sevirəm.

- Tədris programını etnik qrupları göz önünə alaraq yenidən dizayn etmişiniz. Boks və kriket klubu açmışınız. Yoqa dərsləri təşkil etmişiniz... Şagirdlərin evlərini ziyarət edirsiniz... Bütün bunları

edərkən qarşınıza çıxan çətinlikləri necə dəf edirsiniz? Həmkarlarınızın dəstəyini qazanmaq və komanda ruhu formalaşdırmaq üçün nə edirsiniz?

- Cəmiyyətdə belə bir sığınacaq yoxdur, incəsənət, yaradıcılıq önəmli deyil. Mən öz keçmişimdən deyər bilərəm ki, ailəm incəsənətlə məşğul olmağımı istəmirdi. Bu, məni bir dönmə çox narahat edirdi. Mən hazırda valideynlərə onların övladlarının qeyri-adi istedadına sahib olduğunu və bu istedadın onları çox yaxşı yerlərə götürə biləcəyini izah etməyə çalışıram. Valideynlərin ən böyük narahatçılığı incəsənətlə məşğul olan uşaqların gələcəkdə hansısa işə yiyələnmə bilməyəcəyi ilə bağlıdır. Problemin əsas səbəblərindən biri də bu haqda onların biliyinin az olmasıdır. Yoxsa hər bir valideyn öz uşağı üçün ən yaxşısını istəyir. Siz incəsənətlə məşğul olanda təkcə rəsam, sənətkar olmaqla qalmır, başqa xüsusiyyətlərə də yiyələnmə olursunuz. Məsələn, problemləri həll etmə bacarığı, dayanıqlı olma, kommunikaşiyaya, başqaları ilə birgə çalışma, səhvlər edib, bu səhvlərə həll üsulu tapmaq kimi müxtəlif bacarıqlara yiyələnmisiniz. İnanıram ki, bu, çox önəmlidir. Nəyəsə nail olmaqdan çox, buna aparan yolda öyrənilənlər vacibdir. Bu şagirdləri gücləndirir və onların gördüyü işlərdə də öz əksini tapır.

- Gələcəyin insan münasibətləri haqqındakı proqnozlarınız necədir?

- Uşaqlar və gənclər kompüter oyunlarından həzz alır. İnternet beləcə uşaqları ön dünyasına çəkir və bu, məni həyəcanlandırır. Axı bu halda uşaqlar öz xüsusiyyətlərini, öz istedadlarını itirirlər. Sosial tərəflərini, digərləri ilə real qaynaşmanı, dialoqu dəyərləndirmirlər. Şagirdlər üçün özlərini ifadə edəcək, danışıq bacarıqlarını göstərəcək və komanda ruhuna sahiblənəcək mühit yaratmasaq, məsələ daha da qəlizləşəcək. Bir nüans da var ki, onlar fərdi çalışmağa üstünlük verir, müstəqil olmağa çalışırlar. Deməli, biz həm də onları sosiallaşmağa cəsarətləndirməliyik. Bunun üçün interaktiv fəaliyyətlər təşkil edilməlidir. İdman, musiqi və s. kimi. Yəni onlara hiss etməliyik ki, fərqli bir dünya da var. Beləliklə, onları öz qabiliqlərindən çıxartmalıyıq.

- Qazandığınız 1 milyon dollar nəyə dəyişdi?

- Həmin bir milyon dollar ilə "Artist in Residence" adlı xeyriyyə cəmiyyəti açdım. Bu cəmiyyət təhsildə yaradıcılıq və incəsənətin artırılması üçün işlər görür. İncəsənət adamları məktəblərə gedərək şagirdlərə dərslər verir, onlara ilham tapmaları, kreativ, özünə inamlı olmaları üçün yol göstərir. Həmçinin, məktəbdəki müəllimlərə kömək edir, onlara yeni metodlar öyrədir, kurikulumdan əlavə işlər görürlər.

- Həyatın sizə öyrətdiyi əsas dərslər nədir?

- Heç vaxt heç vaxt demə. İnsanları xarici görünüşlərinə, danışıq qabiliyyətinə, keçmişinə, ətraf mühitinə görə qınama, çünki onlar hər an səni təəccübləndirə bilərlər.

Qayğıkeç ol. Bunun mükafatı böyükdür.

“Dərs saati”nın kənüllü müəllimləri



Əvvəli 1-ci səhifədə

“Layihədə iştirak edən müəllimlərlə ardıcıl olaraq istiqamətləndirici iş aparılır”

Təhsil İnstitutunun Təhsil İşçilərinin Peşəkar İnkişafı Mərkəzinin direktoru Nəzakət Mehdiyeva bizimlə söhbətində bildirib ki, çəkilişlərdə 100 nəfərə yaxın müəllim iştirak edir. Bununla yanaşı, yeni müəllimlərin də prosesə cəlb edilməsi davam edir. Mərkəzin direktoru yeni cəlb olunan müəllimlərlə müsahibə keçirildiyini deyib: “Müəllimlərə tapşırıq verilir ki, tədris etdiyi fənn üzrə bir mövzunu 10-12 dəqiqə müddətində təqdim etsinlər. Təqdim olunan dərsdə müəllimin danışıq, izahı, ifadə tərz, öyrədici tapşırıqlar tərtib etmək bacarıqları qiymətləndirilir. Ümumilikdə, layihədə iştirak edən müəllimlərlə ardıcıl olaraq istiqamətləndirici iş aparılır. Müəllimlər şagirdlərin düşüncə bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün müxtəlif fəaliyyətlər üzərində düşüncələr”.

Nəzakət Mehdiyeva tələmələrin 11 sinif və 2 bölmə üzrə hazırladığını və hər gün 36-38 dərs yayımlandığını da sözlərinə əlavə edib: “İbtidai siniflər üçün tələmələr həftənin 3 günü, yuxarı siniflər üçün isə həftənin 2 günü sinifin dərs yükünə uyğun sayda fənn tədris olunmaq-la keçirilir. Tələmə layihəsi üzrə 29 avqust - 14 dekabr 2020-ci il tarixlərində məktəbəqədər, ümumi təhsil və peşə təhsili səviyyələrini əhatə edən 2600 dərs çəkilib. 7 sentyabr - 14 dekabr 2020-ci il tarixlərində efiyə 2400-ə yaxın dərs yayımlandığıdır”.

Nəzakət Mehdiyeva tələmələr layihəsi çərçivəsində gündəlik dərslərlə yanaşı, integrativ dərslər, “Virtual məktəb”də müəllimlərlə dəstək, futbol məşğələsi, futbol məşğələsi, “Müəllimlərdən məktub” və bu kimi digər fəaliyyətlərin də yayımlandığını da sözlərinə əlavə edib: “Bu müddət ərzində, Azərbaycan və rus bölmələrində təhsil alan şagirdlər üçün “Zəfər tarixi”, “Fizikada qrafiklər”, “İşğal olunmuş ərazilər”, “Azərbaycanın milli parkları”, “Harmonik rəqslər” mövzularında integrativ dərslər çəkilib, yayımlandığıdır.



Tələmələr layihəsi çərçivəsində ümumtəhsillə yanaşı, peşə təhsili üzrə də dərslər çəkilib. 15 sentyabrda bu günə kimi peşə təhsili üzrə 90 dərs çəkilib. Efiyə yayımlanan dərslər “Virtual məktəb”də, Təhsil Nazirliyinin youtube kanalında və “Dərs vaxtı” facebook sahifəsində də yerləşdirilir. Bu da televiziya qarşısında dərsləri izləyə bilməyən şagirdlər üçün alternativ imkan yaradır”.

“Bu iş böyük məsuliyyət tələb edir”

Bakıdakı 6 nömrəli məktəb-liseyin fizika müəllimi Nərgiz İbrahimova pandemiya dövründə bir vətəndaş kimi tələmələrin hazırlanmasında yaxından iştirak etməyi özünə borc bildiyini deyib: “Layihədə iş-

dərslər keçirik. Şagirdlərimizin təhsilə cəlb olunması qarşımızda qoyduğumuz məqsədlərdəndir”

“Biz bu çətin işin öhdəsindən lazımcə gəlirik”

Aynur Rüstəmovə Bakıdakı 20 nömrəli məktəb-liseyin Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimidir. Ötən tədris ilindən tələmələrdə fəal iştirak edən müəllimlərimizdənəndir. O, bu günə qədər 100-dən çox tələmə keçdiyini bildirib: “Pandemiya zamanı müəllimlər və layihənin idarə heyəti şagirdləri təhsildən uzaqlaşdırmamaq üçün özünü və ailəsinin sağlamlığını riskə alaraq ölkəmizin təhsili yolunda böyük fədakarlıqla bu layihəyə qoşuldu. Bu, çox məsuliyyətli iş idi. Həm də fədakarlıq tələb edirdi. Bundan əlavə, teleekrana çıxmaq müəllimlərin arasında belə, bu addımı atmağa ürək eləməyənlər də oldu. Mən də, demək olar ki, ilk günlərdən bu layihədəyəm. Peşəkar fəaliyyətimdə “Dərs vaxtı” layihəsinin xüsusi yeri olduğunu qeyd edə bilərəm. Bu hamı üçün tamamilə yeni bir təcrübə idi. Şagirdlərlə canlı təmas olmadan onda dirləyib-anlama, danışma, oxu və yazı bacarıqlarını formalaşdırmaq, qrammatik qaydaları öyrətmək müəllimlərin yüksək peşəkar-

lıq tələb edir. Dərsi hazırlayarkən çox çalışıram ki, şagirdlərə verilən informasiya aydın və şagirdlər üçün anlaşılacaq olsun. İşimiz çətin olsa da, maraqlıdır. Şagirdlərdən və valideynlərdən gələn təşəkkür və minnətdarlığa əsasən düşünürəm ki, biz bu çətin işin öhdəsindən lazımcə gəlirik”.

“Şagirdlərimiz səbrsizliklə “Dərs vaxtı”nı gözləyirlər”

Respublika İncəsənət Gimmnaziyasının ibtidai sinif müəllimi Aytəkin Əsgərova da tələmələr layihəsinin fədakar müəllimlərindən biridir. O, bu layihədə iştirak edən bir müəllim kimi dərslərin keyfiyyətini artırmaq, məzmunu şagirdlərin dolğun çatdırmaq üçün əldən gələni etməyə çalışdığını deyib: “Təhsildə yaranmış müvəqqəti fasilə ilə əlaqədar Təhsil Nazirliyi bir sıra layihələrlə həyata keçirməyə başladı. Bunlardan biri də hamı üçün əlçatan olan tələmələr layihəsi idi. Bu uğurlu layihə qısa bir zamanda şagirdləri ekran başına yığa bildi. Artıq şagirdlərimiz səbrsizliklə “Dərs vaxtı”nı gözləyirlər. Düşünürəm ki, biz komanda olaraq bu işin öhdəsindən gəldik. Sözsüz ki, hamımız canlı keçirilən dərslərimiz, məktəbimiz üçün çox dərinlik. Ümid edirəm ki, qısa zamanda yenə məktəblərimizdən şagirdlərin səsi gələcək”.

Niyazi RƏHİMOV

Etibarsız sayılır

Azərbaycan Tibb Universiteti tərəfindən 2011-ci ildə Məmmədov Mirzəli Mirdaməd oğluna verilmiş AA-009503 nömrəli orta ixtisas təhsili diplomu və diplom əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Neft Akademiyası (indiki ADNSU) tərəfindən 2012-ci ildə Abışov Elçin Rəfəil oğluna verilmiş B-239699 nömrəli bakalavr diplomu və əlavəsi itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 104 nömrəli tam orta məktəbi 2017-ci ildə bitirmiş Həsənov Sənan Vaqif oğluna verilmiş E-074395 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 228 nömrəli tam orta məktəbi 2003-cü ildə bitirmiş Xəlilov Cavad Vidadi oğluna verilmiş A-659904 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbi 1994-cü ildə bitirmiş Qurbanova İlhamə Ramazan qızına verilmiş A-109933 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Xaçmaz rayon Çiləgir kənd tam orta məktəbi 2010-cu ildə bitirmiş İdrisov Tural Afər oğluna verilmiş B-

739931 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ç.İldırım adına Azərbaycan Politeknik İnstitutu tərəfindən 1983-cü ildə Mehəliyev Nadir Şahsuvər oğluna verilmiş İB-040327 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Culfa rayon Ərəzin kənd tam orta məktəbi 2009-cu ildə bitirmiş Qeybullayeva Zöhrə Yusif qızına verilmiş B-580390 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 244 nömrəli tam orta məktəbi 1998-ci ildə bitirmiş Nəsirova Nigar Sayad qızına verilmiş A-030886 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Şamaxı filialı tərəfindən 2016-cı ildə Əhmədov Daşqın Tofiq oğluna verilmiş A-109750 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Lənkəran Dövlət Universiteti tərəfindən 2018-ci ildə Əhmədova Pərişan Tofiq qızına verilmiş C-006309 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Biləsuvar rayon şəhər 4 nömrəli tam orta məktəbi 2003-cü ildə bitirmiş Əhmədov Qurban Mütəllim oğluna verilmiş A-728098 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 236 nömrəli tam orta məktəbi 2019-cu ildə bitirmiş Rzazadə Qədir Bəxtiyar oğluna verilmiş E-206896 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

S.Ağaməhədoğlu adına Azərbaycan Dövlət Kənd Təsərrüfatı Akademiyası tərəfindən 1992-ci ildə Binətov Şaiq Məşədi oğluna verilmiş İQB-850719 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Neft Akademiyası tərəfindən 2004-cü ildə Bədəlli Vüsal Umavir oğluna verilmiş B-011443 nömrəli bakalavr diplomu və əlavəsi, 2006-cı ildə verilmiş MNB-008311 nömrəli fərqlənmə magistr diplomu və əlavəsi itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Elm və Təhsil Mərkəzi “Təfəkkür” Universiteti tərəfindən 2008-ci ildə Zeynalzadə Gülnar Mikayıl qızına verilmiş B-126305 nömrəli bakalavr diplomu tapıldığı üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 258 nömrəli tam orta məktəbi 2014-cü ildə bitirmiş Hüseyinli Eynur Həsən oğluna verilmiş A-311465 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qəbələ rayon Mıxlıqovaq kənd tam orta məktəbi 2016-cı ildə bitirmiş Şirinli Səməd İsrayıl oğluna verilmiş A-560610 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

N.Nərimanov adına Azərbaycan Dövlət Tibb İnstitutu tərəfindən 1978-ci ildə Əskərov Ramiz Əmirulla oğluna verilmiş D-I-013015 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

N.Nərimanov adına Azərbaycan Dövlət Tibb İnstitutu tərəfindən 1987-ci ildə Şikarov Zöhrab Babacan oğluna verilmiş internatura vəsiqəsi itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Kürdəmir rayon Yenikənd kənd tam orta məktəbi 2010-cu ildə bitirmiş Əbdürrəhimov Tələh Çingiz oğluna verilmiş B-632491 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şərur rayon Çəmənlilər kənd tam orta məktəbin IX sinfini 2007-ci ildə bitirmiş Əliyeva (Əzizova) Fəridə Əziz qızına verilmiş A-435431 nömrəli şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

ALLAH RƏHMƏT ELƏSİN!

Təhsil Nazirliyinin kollektivi nazirliyin Maliyyə şöbəsinin əməkdaşı Ruslan Nazıyev atası

ŞAHİN NAMAZOVUN

vəfatından kədərliyini bildirir və dərin hüznə başsağlığı verir.

İdrak Liseyinin rəhbərliyi və pedaqoji kollektivi liseyin biologiya müəllimi Məsum Əliyevaya qayınatası

AĞAHÜSEYN ƏLİYEVİN

vəfatından kədərliyini bildirir və dərin hüznə başsağlığı verir.

44 gün çəkən Vətən müharibəsində qəhrəmanlığı, şücaəti ilə seçilənlərin sırasında təhsil işçiləri də çoxdur. Müharibəyə qədər müəllim olan, əlindəki qələmi heç düşünmədən silaha dəyişən təhsil işçilərinin bu dəfə auditoriyası şagirdləri, tələbələri yox, millətimizə qarşı tarixən düşmən mövqeyi tutan erməni terrorçuları idi.



Qazi müəllimlərimiz

Azər Babayev:
"Yaralı olsam da döyüş əməliyyatını uğurla başa çatdırdım"

"Xüsusi təyinatlı" müəllim

Təzəkənd kənd natamam orta məktəbin çağırışqədər hərbi hazırlıq müəllimi Azər Babayev müharibənin ilk günündən son saatlarına qədər vuruşub. Orduya cəlb edilməsinin səbəbi ehtiyatda olan zabıt olması olub. Belə ki, o, 2019-cu ilədək peşəkar hərbi kimi fəaliyyət göstərmişdir. 20 il xidmət edərək kapitan rütbəsinədək yüksəlib. Xüsusi təyinatlı qrupda fəaliyyət göstərən kapitan ehtiyata buraxıldıqdan sonra müəllimliyə başlayıb.



Cəlilabad şəhər 3 nömrəli ümumi orta məktəbin məzunu olan A. Babayev əvvəlcə Cəmşid Naxçıvanski adına Hərbi liseydə, sonra Azərbaycan Silahlı Qüvvələrinin Hərbi Akademiyasında təhsil alıb. Xaricdə kəşfiyyat kursları keçərək peşəkar hərbi kadr kimi yetişdirilib. Aprel döyüşlərinin də iştirakçısı olan kapitan 2019-cu ildə hərbi xidmətdən ehtiyata buraxılıb və Təzəkənd kənd 1 nömrəli tam orta məktəbində şagirdlərə hərbi bacarıqlar aşılamağa başlayıb. Ancaq Vətən müharibəsi ərəfəsində yenidən orduya cəlb edilib və müharibənin ilk günlərindən kəşfiyyat rəisi vəzifəsində xüsusi təyinatlı dəstəyə rəhbərlik edib. O, noyabrın 8-nə, yəni, yaralanmadan əvvəl döyüş tapşırıqlarını canla-başla yerinə yetirib. Füzuli, Cəbrayıl, Zəngilan və Qubadlı istiqamətindəki vacib yüksəkliklərin azad olunması-na yönələn bir çox döyüş tapşırıqlarının icrası-

na rəhbərlik edib. Deyir ki, onların fəaliyyəti sırf nəticəyə yönəlib: "Düşmənlə yaxın məsafədə döyüşərək hərbi obyektləri uğurla ələ keçirib piyada qoşunlarımıza təhvil verib, başqa tapşırığı yerinə yetirmək üçün sürətlə irəliləyirdik".

Döyüşlərin birində "şok atəşi" ilə ayağından yaralanıb: "Döyüşü mən idarə edirdim. Yaralandığıma əsgərlərə hiss etdirmədim. Bizim üçün əsas nəticədir. Nə olur-olsun, döyüş tapşırığı yerinə yetirilməli idi. Mən də yaralı olsam da, döyüşü davam etdirdim və əməliyyatı uğurla başa çatdırdım. Yalnız bundan sonra yaralanmağım barədə məlumat verdim. Məni təxliyə etdilər və hərbi hospitala yerləşdirdilər".

Hazırda müalicəsi davam edən Azər Babayev müharibədən sonra da müəllimliyə davam edəcək: "Burda işimiz bitəndən sonra məktəbə qayıdacağam".

Cavid Güllərov:
"Yaralanmağımın qorxusu yoxdu, əsas odur ki, torpaqlarımızı aldıq"

Döyüşmək arzum olub, arzuma çatdım

Cavid Qurbanzadə oğlu Güllərov Biləsuvar rayonunun Zəhmətabad kəndində doğulub. İxtisasca tarix-coğrafiya müəllimi olsa da, məktəbdə hərbi rəhbər kimi fəaliyyət göstərmişdir: "Şagirdlərimə həmişə deyirdim ki, torpaqlarımızı əvvəl-axır müharibə yolu ilə də olsa qaytaracağıq. Ona görə də şagirdlərimi hərbi hazırlıq dərslərində fəal olmağa çağırırdım. Hər zaman deyirdim, gələcək əsgərlərin özünü bu istiqamətdə yetişdirmələri çox vacibdir. Torpaqlarımızı biz geri aldıq. Birinci Qarabağ savaşında mən uşaq idim, 3-4 yaşım olardı. Torpaqlarımızı geri almaq, həmin döyüşlərdə iştirak etmək arzum olub. Arzuma çatdım".



Müxtəlif vaxtlarda Tərtər rayonunda, Gədəbəy rayonunda hərbi qulluqda olan Cavid müəllim 2020-ci ilin yayında Tovuz rayonunda baş verən tərribatdan sonra döyüşlərdə iştirak etmək üçün hərbi komissarlığa müraciət edib. Sentyabrın 21-dən xidmətə başlayaraq əks-hücum əməliyyatlarında iştirak edib. Böyük komandirinin şəxsi heyətlə iş üzrə müavini, döyüş vaxtı qrup komandiri olub. Noyabrın 9-da Xocəvənd istiqamətindəki yüksəklik uğrunda döyüşdə yaralanıb: "Mərmilə yağış kimi yağdı üstümüzdə. Ayağımdan, qolumdan yaralandım, ağır kəllə-beyin travması aldım. Yaralanmağımın qorxusu yoxdu, əsas odur ki, torpaqlarımızı aldıq".

Yaralananda nə düşündüyünə, nə hiss etdiyinə gəlincə, o an belə Azərbaycan əsgəri özünü düşünmür: "Yanımda iki əsgərim şəhid oldu. O vəziyyətdə insan özünü düşünə bilmir.

Hətta insanın ürəyinə elə hisslər hakim kəsilir ki, özüm şəhid olsam, ondan yaxşı olardı. Silahdaşlarımla yanımda şəhid olmağımı heç unuda bilmirəm. Xüsusən, birlikdə döyüşə girəcəyimiz günü həvəslə gözləyən və məhz mənimlə olan döyüşdə şəhid olan gizirimi, Şuşa məscidində bir yerdə namaz qılacağımızı arzulayan əsgərimin ölümünü unutmaq çox çətindir".

Döyüşçü müəllim düşməne qorxu verən qələbə soruqlı hücumlarının qürur verən nəticələrini də xatırlayır: "Azərbaycan Ordusu çox güclüdür. Düşmən bizdən qorxurdu. Elə ki, sənədlərimizə girdik, qorxusundan əlində nə var atıb qaçır, bizimlə döyüşməkdən çəkinirdilər. Ancaq uzaqdan üstümüzdə çoxlu mərmilə yağdırırdılar. Qorxudan çox atırdılar ki, onlara yaxınlaşmağımıza imkan verməsinlər. Ancaq buna nail ola bilmirdilər".

Ruhியə DAŞSALAHLI